



TWEE VOOR TWAALF

HISTORISCHE CONTEXT

HISTORISCHE CONTEXT (HAVO) 'NEDERLAND, 1948-2008'

Twee voor Twaalf is een leuke, korte werkvorm, waarbij leerlingen de belangrijkste begrippen (uit een voorgaande les) nogmaals proberen te duiden. In de werkvorm is het aan de leerlingen om twaalf vragen te beantwoorden. De antwoorden vullen ze in in een zogeheten Filippine-puzzel. Van boven naar beneden ontstaat er zo een nieuw woord.

De werkvorm Twee voor Twaalf laat leerlingen:

- belangrijke begrippen herhalen (reproductie)
- eigen antwoorden beargumenteren
- meningen en argumenten van anderen wegen
- activeren en enthousiasmeren

Onderwerp	Historische Context 'Nederland, 1948-2008', met de nadruk op de deelvraag: 'Waardoor veranderden de maatschappelijke verhoudingen in Nederland van 1948 tot 1978?'
Activiteit	Leerlingen beantwoorden verschillende vragen waaruit begrippen voortkomen. Die begrippen vullen ze in in een puzzel waardoor er een nieuw woord ontstaat.
Tijdsduur	De werkvorm duurt 10 minuten, inclusief nabespreken
Beginsituatie	Niveau: bovenbouw havo In de klas is de eerste deelcontext van de Historische Context 'Nederland, 1948-2008' behandeld.
Instrueren	Wat: vandaag gaan we nog een keer naar alle politieke, sociaaleconomische en culturele ontwikkelingen in Nederland tussen 1948 en 1978 kijken. Hoe: dit doen we door verschillende belangrijke begrippen (zie syllabus: alle begrippen komen letterlijk uit de syllabus) te herhalen en te begrijpen Waarom: met deze werkvorm leer je de belangrijkste begrippen.
Uitvoeren	Iedere leerling krijgt een invulblad. Laat de leerlingen in tweetallen samenwerken zodat ze met elkaar discussiëren
Nabespreken	Wat: welke begrippen zijn eruit gekomen? Welke begrippen vind je nog lastig? Hoe: praat met leerlingen over hun aanpak. Hoe hebben ze het gedaan? Waarom op die manier? Waarom: vraag aan de leerlingen wat ze in de les hebben geleerd? Wat was er anders aan deze manier van werken?

Literatuurverwijzingen:

- Havekes, H. (red.), *Geschiedenis doordacht: Actief Historisch Denken 2* (Boxmeer, 2005).
- Fisher, P. (red.), *Thinking Through History* (Londen, 2000).
- Vries, J. de (red.), *Actief Historisch Denken: Opdrachten voor activerend geschiedenisonderwijs* (Boxmeer, 2004).

Deze werkvorm is volledig tot stand gekomen om geschiedenisdocenten te inspireren activerende didactiek toe te passen in hun lessen. Mocht u van mening zijn dat in deze specifieke werkvorm content gebruikt is waarover u copyright beschikt, kunt u zich wenden tot de beheerder van de website.



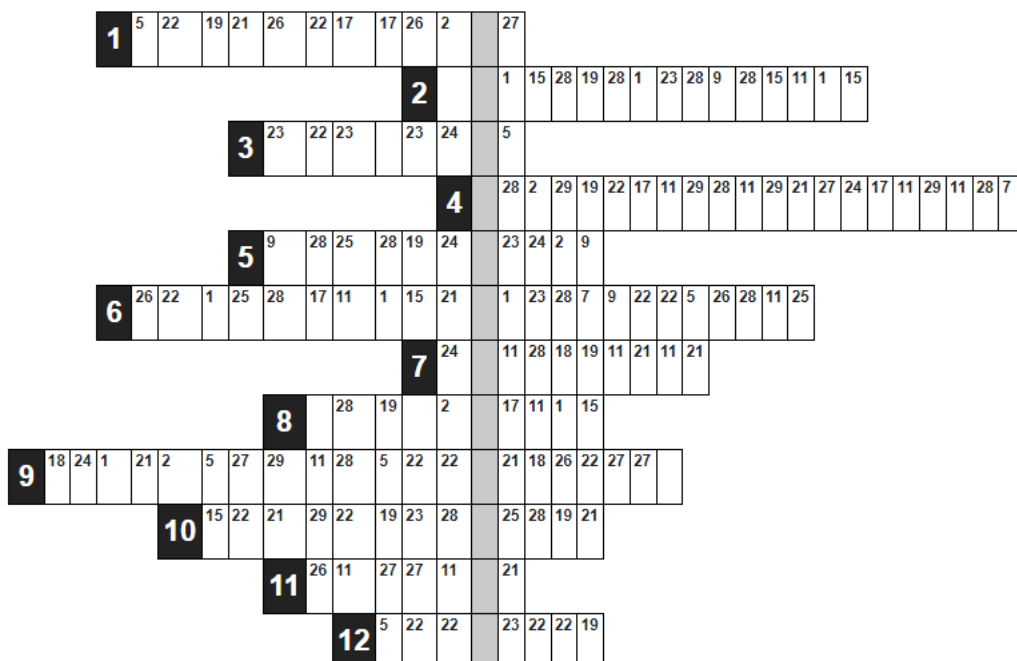
TWEE VOOR TWAALF

HISTORISCHE CONTEXT

HISTORISCHE CONTEXT (HAVO) 'NEDERLAND, 1948-2008'

Een letter van ieder antwoord op onderstaande twaalf vragen vormen samen een woord. Dit woord heeft betrekking op het eerste deel van de Historische Context 'Nederland, 1948-2008'.

1. Economisch ging het niet goed met Nederland na 1945. Amerikaanse steun droeg bij aan het opleven van die economie na 1948. Hoe heette deze Amerikaanse economische steun?
2. Met de ontzuiling en het feit dat babyboomers meer geld en vrije tijd tot hun beschikking kregen, kregen jongeren een eigen identiteit. Zij verenigden zich bijvoorbeeld als nozems. Hoe noemen we dit?
3. Met het terugkeren van de rust in Nederland na de Tweede Wereldoorlog werden er ook veel baby's geboren. Hoe noemen we dit fenomeen?
4. Nederland veranderde na 1945 haar houding in de internationale politiek. Wat liet ze los?
5. Na de Tweede Wereldoorlog lag een deel van Nederland in puin. Bovendien was de economie totaal ontwricht geraakt. Om die reden zette de regering een proces in. Hoe noemen we dit?
6. Vrouwen mochten lange tijd geen rechtsgeldige overeenkomsten sluiten, zoals het openen van een bankrekening. In 1956 kwam hier een einde aan. Waar kwam een einde aan?
7. In 1973 komt er in Nederland abrupt een einde aan de economische opleving. Waardoor werd dit veroorzaakt?
8. De Nederlandse samenleving was al sinds de negentiende eeuw verdeeld in vier levensbeschouwelijke groepen. Mensen leefden in hun eigen wereld met eigen sportclubs, kranten en scholen. Hoe noemen we dit fenomeen?
9. Vanaf de jaren 1960 gaat het economisch erg goed met Nederlands. De geleide loonpolitiek wordt losgelaten en in veel huishoudens deden apparaten hun intrede. Hoe noemen we dit laatste?
10. Vanaf de jaren 1960 gaat het in Nederland economisch zo goed dat er vanuit het buitenland, uit landen als Italië en Turkije, groepen mensen naar Nederland om te werken. Hoe heet deze groep mensen?
11. Deze jongerenbeweging uit de jaren 1960 zette zich op vredelievende en afwijkende manieren af tegen de consumptiemaatschappij en de heersende opvattingen.
12. In de Nederlandse politiek geloofde een meerderheid dat de overheid kon bepalen hoe de samenleving zich ontwikkelde. Hoe noemen we zo'n samenleving?



1. Marshallhulp
2. Jongerenbeweging
3. Babyboom
4. Neutraliteitspolitiek
5. Wederopbouw
6. Handelingsonbekwaamheid
7. Oliecrisis
8. Verzuiling
9. Consumptiemaatschappij
10. Gastarbeiders
11. Hippies
12. Maakbaar

Dit niet printen!

Loonpolitiek